

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО
ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ**

Согласовано
Декан факультета

_____ Байдельдинов Д.Л.
" _____ " _____ 2015 г.

Утверждено

На заседании Научно-методического
Совета университета Протокол №__ от
_____ 2015 г.

Проректор по учебной работе

_____ Ахмед-Заки Д.Ж.
" _____ " _____ 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению семинарских занятий по дисциплине «Квалификация
преступлений против личности»
для бакалавров по специальности 5В030100 -юриспруденция
юридического факультета**

АЛМАТЫ 2015 г.

Методические рекомендации подготовлены д.ю. н., профессором
Джансараевой Р.Е., ст. преподавателем Акболатовой М.Е.
Рекомендовано и утверждено Ученым советом юридического факультета
Казахского национального университета имени аль-Фараби

Протокол от « ____ » _____ 2015 г

Зав. кафедрой _____ Р.Е.Джансараева

Рекомендовано методическим Советом (бюро) факультета
« ____ » _____ 2015 г., протокол № ____

Председатель _____ Урисбаева А.

1. Общие положения

Одной из форм учебной работы студентов обучающихся по специальности «юриспруденция» являются семинарские занятия. Предлагаемые ниже положения в основном носят лишь указательный характер.

Практические занятия являются необходимыми элементами учебного процесса. Цель практических занятий - углубление, расширение, детализация полученных на лекциях знаний, выработка профессионально значимых умений и навыков. Практические занятия способствуют развитию профессионального мышления и культуры речи студентов, включая владение юридической терминологией, позволяют проверить усвоенные знания, выступают как средство оперативной обратной связи.

На практических занятиях студенты приобретают навыки применения правовых норм к конкретным ситуациям, толкования нормативных документов, умение находить нужные нормы среди многочисленных правовых актов, а также получают возможность проявить собственную индивидуальность, самостоятельность мышления, способность отстаивать свою позицию.

Структура практических занятий обычно охватывает следующие элементы: так называемый оргмомент (преподаватель приветствует студентов, делает отметки в журнале об отсутствующих, выясняет, все ли студенты подготовились к занятию, объявляет его тему и план); ответы на вопросы студентов по ясному материалу; основная часть (обсуждение теоретических вопросов и решение задач); подведение итогов (преподаватель оценивает работу всей группы, объявляет и комментирует оценки, отмечает успехи и недостатки в работе конкретных студентов, дает задание на следующее занятие). Основная часть практического занятия отводится оптимальному сочетанию решения задач с обсуждением теоретических вопросов, причем большую часть времени занимает решение задач, а на обсуждение теоретических вопросов рекомендуется уделять при 50 минутных занятиях 10-15 минут. Обсуждение теоретических вопросов возможно в разных формах: студенческих докладов, решения задач, теоретического семинара.

Преподавателю необходимо объяснить студентам, каким требованиям должен отвечать доклад. После формулировки темы доклада следует назвать авторов, работы которых были использованы, изложить план доклада и кратко рассмотреть намеченные вопросы, ссылаясь на источники, цитируя высказывания авторов и по возможности демонстрируя свою позицию.

Решение задач должно быть письменным, содержать поставленные вопросы и развернутые ответы на них в тетради студента. Каждый факт или событие, упомянутые в задаче, требуют, как правило, юридической оценки путем постановки связанных с ними вопросов. На каждый из вопросов должен быть дан четкий ответ (да, нет) и обязательно со ссылкой

на норму закона . При этом студент должен показать, как он применяет эту норму, дать ее толкование, в соответствующих случаях сослаться на разъяснение данной нормы, содержащееся в Нормативных постановлениях Верховного Суда РК, а также на ее доктринальное толкование. Студент, освоивший такую методику, приобретает весьма ценный опыт эффективного решения профессиональных задач.

Семинар (от лат. *seminarium* - рассадник) - форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения . Семинар в отличие от практических занятий имеет более теоретический характер и предназначен для углубленного изучения определенной дисциплины. Он ориентирует обучающихся на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, способствует закреплению их знаний, поскольку в ходе семинара систематизируются, углубляются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Главная цель семинаров - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В зависимости от основной целевой установки различают три типа семинаров:

1) семинар для углубленного изучения определенного учебного курса, тематически прочно связанный с материалом этого курса;

2) семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы;

3) семинар исследовательского типа для научной разработки отдельных актуальных проблем, который может трансформироваться в спецсеминар.

Спецсеминар представляет собой школу общения начинающих исследователей по определенной проблеме под руководством авторитетного ученого. Опытный руководитель создает атмосферу научного сотворчества, ориентирует студентов на коллективную мыслительную деятельность, использует эффективные методы исследовательской работы. На итоговом занятии преподаватель, как правило, делает полный обзор студенческих научных работ, подводит итоги, раскрывает перспективы дальнейших исследований затронутых проблем и возможности участия в них заинтересованных студентов.

Семинарские занятия тесно связаны с лекциями, однако учебный материал семинаров не дублирует лекционный материал, хотя и сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении существенных вопросов для обсуждения на семинаре, подборе литературы для самостоятельного изучения, управлении процессом

обсуждения. Как правило на семинарские занятия выносятся не более четырех-пяти основополагающих вопросов темы.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров.

Семинар-беседа предполагает подготовку к занятию всех студентов по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимальное число участников в активное обсуждение темы. После краткого вступления преподавателя заслушиваются развернутые сообщения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, которые дополняются выступлениями других студентов, затем все выступления обсуждаются, а преподаватель делает заключение.

Семинар-дискуссия, или семинар-диспут предоставляет возможность диалогического общения участников с целью коллективного обсуждения и решения какой-либо проблемы. На обсуждение выносятся наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины. Участники дискуссии учатся точно формулировать свои мысли, активно отстаивать собственную точку зрения, аргументированно возражать. Наиболее адекватной формой семинарского занятия зарекомендовало себя обсуждение по принципу «круглого стола» с соответствующим расположением всех участников. При этом важно научить студентов культуре общения и взаимодействия, чтобы через диалог происходило совместное развитие темы дискуссии.

Смешанная форма семинара объединяет обсуждение докладов, свободные выступления участников, запланированные дискуссии.

Педагогическое руководство подготовкой студентов к семинару состоит в том, что преподаватель помогает составить план выступления, обучает составлению конспектов литературных источников, правильному оформлению текстов рефератов и докладов, консультирует по всем возникающим в процессе самостоятельной работы вопросам.

Цель практических занятий: закрепить знание студентами общих положений основных институтов уголовного права, приобретение необходимых навыков в квалификации преступлений и уметь применять полученные знания в своей будущей практической деятельности.

Преподаватель должен тщательно готовиться к каждому практическому занятию, продумать и составить план проведения занятий. При подготовке следует учитывать специфику курса, постоянно следить за издающейся общей и специальной литературой, изменениями в действующем законодательстве.

Необходимо продумать соотношение во времени пропорцию рассмотрение теоретических вопросов и решение задач. Вопросы и задачи подбираются в соответствии программой курса.

С учетом специфики каждой темы практические занятия могут проводиться как чисто практические (только решение задач), в форме семинара (рассмотрение в основном теоретических вопросов, решение задач носит подчиненный характер) и смешанные (соединение решения задач с теоретическими вопросами, при главной роли задач).

По отдельным темам целесообразно проведение аудиторной контрольной работы (10-15 минут) в виде кратких ответов студентов на один-два вопроса (например, «Формы соучастия», «Виды освобождения от уголовной ответственности», «Чем отличается амнистия от помилования?» и т.д.).

При проведении практических занятий необходимо добиваться активности всей группы в решении задач, анализе практических вопросов. Полезны дискуссии. Активность студентов в немалой степени зависит от самого преподавателя, его подготовленности, мастерства, умения руководить и управлять учебным процессом. Необходимо добиваться того, чтобы студенты четко и ясно, логически последовательно излагали свои мысли, аргументировали ответы, учились правильно формулировать вопросы.

По всем темам практических занятий необходимо использовать слайды, технические средства обучения (проектор и др.). На кафедре указанные пособия и технические средства имеются.

Оценку ответам студентов желательно давать в конце решения задачи или рассмотрения теоретического вопроса при подведении итогов.

В задании к следующему занятию следует указать кроме плана, литературу и задачи, которые должны быть самостоятельно решены вне аудитории.

Проведение практических занятий предполагает самостоятельную внеаудиторную подготовку студента:

А) конспектирование обязательной литературы по теме; Б) написание небольших рефератов по какому-либо вопросу (по какой теме и какой вопрос решает преподаватель); В) решение задачи.

Выполненные задания должны проверяться преподавателем и оцениваться.

Знания студентов, выявленные в ходе проведения практических занятий, оцениваются по соответствующей балльной системе указанной в силлабусе. Оценки вносятся в журнал текущей успеваемости.

Материалы пропущенных занятий студенты должны изучить самостоятельно. В необходимых случаях студенты вызываются преподавателем для собеседования.

Проверка знаний студентов по уголовному праву в сессионный период осуществляется путем проведения экзаменов.

На экзаменах студент получает вопросов в билетах, на которые необходимо ответить письменно. Экзаменационные вопросы должны составляться в соответствии с рабочей программой. Содержание вопросов и сложность задачи в билетах должны быть по мере возможности равноценны как по сложности, так и по объему.

Студентов не следует знакомить с содержанием экзаменационных вопросов, так как вопросы и задачи не охватывают всю программу. Поэтому студентам следует рекомендовать готовиться к экзаменам по программе.

Проверка знаний студентов между сессиями осуществляется путем вопроса на практических занятиях. Задания в этих случаях определяются соответствующий темой и решением задач. Следует использовать и другие формы контроля знаний студентов (собеседование, диспуты, коллуквиум и т.д.).

Семинарское занятие 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений
План семинара (1 час)

1. Понятие, виды и правовое значение квалификации преступлений. Квалификация преступлений как уголовно-правовое и уголовно-процессуальное понятие. Квалификация преступлений как интеллектуальная деятельность и результат этой деятельности.

2. Принципы квалификации преступлений. Влияние принципов УК на квалификацию преступлений. Значение норм международного права на квалификацию преступлений.

3. Квалификация преступлений и толкование закона.
4. Виды квалификации преступлений по субъекту.

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Казак университеті, 2011г.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.
4. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 2. Уголовный закон и квалификация преступлений

Учебно методический комплекс КазНУ им. Аль- Фараби стр. 2 из 10
План семинара (1 час)

1. Уголовный закон и квалификация преступлений .
2. Место квалификации преступлений в процессе применения уголовно - правовых норм. Соотношение понятий квалификации преступлений, применения уголовно-правовой нормы, применение диспозиции уголовно-правовой нормы.

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы:

Қазақ университеті, 2011г.

2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.

4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.

5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 3. Методологические основы и основные приёмы квалификации преступлений План семинара (1 час)

1. Методологические основы квалификации преступлений
2. Основные приёмы квалификации преступлений

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.

2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.

4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.

5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 4. Состав преступления – юридическое основание квалификации преступлений

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.

2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым

дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.

4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.

5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 5. Разграничение преступлений

План семинара (1 час)

1. Общие проблемы разграничения преступлений
 2. Проблемы установления предмета преступления.
 3. Установление признаков специального субъекта.
 4. Разграничение преступлений по объективной стороне
- Учебно- методический комплекс КазНУ им. Аль- Фараби стр. 4 из 10
5. Комплексное разграничение преступлений

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.

2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.

4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.

5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 6. Квалификация неоконченной преступной деятельности.

План семинара (1 час)

1. Понятие неоконченного преступления и его виды
2. Приготовление к преступлению

3. Покушение на преступление
4. Добровольный отказ от преступления

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.
5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 7. Квалификация при соучастии в преступлении.

План семинара (1 час)

1. Влияние на квалификацию поведения соучастников преступления.
2. Признаки соучастия. Влияние на квалификацию.
3. Виды соучастников. Влияние на квалификацию.
4. Формы и виды соучастия. Влияние на квалификацию.
5. Виды соучастников преступлений и их ответственность.
6. Квалификация преступления, совершенного группой лиц.

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.
5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 8. Квалификация по множественности

1. Понятие, виды и квалификация единичных преступлений.
2. Понятие и формы множественности преступлений.
3. Понятие и виды совокупности преступлений.
4. Правила квалификации множественности преступлений.

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.
5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 9 . Квалификация неоднократности преступлений

План семинара (1 час)

1. Понятие неоднократности преступлений
2. Квалификация неоднократности преступлений

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.
5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 10. Квалификация совокупности преступлений

План семинара (1 час)

1. Понятие совокупности преступлений
2. Квалификация совокупности преступлений

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.
5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 11. Квалификация рецидива преступлений

План семинара (1 час)

1. Понятие рецидива преступлений
2. Квалификация рецидива преступлений

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.
5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 12. Квалификация _____ неправомерных деяний

План семинара (1 час)

1. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
2. Крайняя необходимость
3. Физическое или психическое принуждение

4. Обоснованный риск
5. Исполнение приказа или распоряжения

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.
5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 13. Квалификация добровольного отказа

План семинара (1 час)

1. Понятие и признаки добровольного отказа от совершения преступления.
2. Добровольный отказ на разных стадиях совершения преступления.
3. Отличие добровольного отказа от совершения преступления от деятельного раскаяния.
4. Особенности добровольного отказа отдельных видов соучастников.

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.
5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 14. Квалификация необходимой обороны

План семинара (1 час)

1. Понятие необходимой обороны
2. Квалификация необходимой обороны

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.
5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.

Семинарское занятие 15. Конкуренция уголовно-правовых норм, коллизия.

План семинара (1 час)

1. Теоретические положения конкуренции уголовно – правовых норм.
2. Понятие и виды конкуренции.
3. Конкуренция общей и специальной норм.
4. Конкуренция части и целого.

Список рекомендуемой литературы

1. Сборник задач по Особенной части Уголовного права. Под ред. А.Н.Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
2. Сборник тестовых заданий по уголовно-правовым дисциплинам. Под ред. А.Н. Агыбаева, Г.И. Баймурзина. Алматы: Қазақ университеті, 2011г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Книга 2. Астана, 2011г.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. Н.Г. Кадникова. М., 2012г.
5. Уголовное право. Особенная часть. / Под ред. В.В. Комисарова. М., 2013г.